

Gedragswaaier

Stephanie de Kroon
Margreet Smit
Ronald Wiedemeyer



bazalt



Het drukke kind



Het dromerige kind



Het faalangstige kind



Het opstandige, agressieve kind



Het teruggetrokken, sociaal angstige kind



Het kind dat de wereld om
zich heen niet begrijpt



Het cognitief sterke kind dat
onvoldoende presteert





Het opstandige,
agressieve kind

Het opstandige, agressieve kind

Beeldbeschrijving

Het kind vertoont opstandig gedrag, verzet zich tegen volwassenen, liegt of vertoont agressief of pestgedrag. Hij vertoont normoverschrijdend, hinderlijk en schadelijk gedrag voor anderen. Het kind heeft een slechte impulsbeheersing. Er is sprake van een beperkte gewetensontwikkeling. Dit kind interpreteert de bedoeling van anderen vaak als vijandig en tegen zichzelf gericht.

Het kind:

- is vaak driftig en verzet zich tegen regels.
- weigert zich te voegen naar wat de volwassene vraagt.
- maakt vaak ruzie met volwassenen.
- ergert anderen met opzet.
- geeft de schuld van eigen fouten aan anderen.
- is vaak prikkelbaar, boos of gepikeerd.
- is gemeen en wraakzuchtig.
- toont zijn agressie in de vorm van schoppen, slaan, stompen, spuwen, schelden, vloeken, spullen van anderen kapot maken.
- kan het gedrag zonder aanleiding vertonen. Hij kan stoer doen of anderen bang willen maken als reactie op agressie, pesterijen van anderen, frustratie (uitgelachen worden) of om bezit te verdedigen.


Positieve eigenschappen van het kind:

- geeft eigen grenzen aan
- zelfbeschermend
- leidend
- energiek
- gevoelig
- stoer doen




Benaderingen

Aan de hand van de observatie kies je, in overleg met het kind, één benadering waarmee jullie aan het werk gaan.

1. Het kind verliest minder snel zijn geduld, voelt zich minder snel kwaad en beledigd, gedraagt zich rustiger. Hij gebruikt geen grove taal.

- 1.1 Stel reële en duidelijke grenzen. Stop het kind.
- 1.2 Het belangrijkste is een consequente en rechtvaardige discipline.
- 1.3 Tref maatregelen als direct gevolg van het storend gedrag. 
- 1.4 Benoem het gedrag, negeer dit niet.



2. Het kind leert meer emotionele zelfregulatie en maakt minder ruzie.

- 2.1 Leer dit kind goed na te denken alvorens te doen (cognitieve technieken) 
- 2.2 Leer het kind zijn eigen reactie uit te stellen. 
- 2.3 Leer het kind andere gedachten als alternatief voor woede oproepende gedachten (Stop-denk-doe-methode). 
- 2.4 Maak het kind duidelijk dat hij in de problemen komt als hij te snel emotioneel wordt.

3. Het kind leert zich te verplaatsen in een ander.

- 3.1 Werk met de denkhoeden van De Bono. 

4. Het kind leert eerst te luisteren naar een volwassene. Hij vraagt zichzelf af wat het doel is, vraagt eventueel om verduidelijking. Hij hanteert de regels en laat andere kinderen met rust.

- 4.1 Door niet in discussie te gaan met het kind probeer je het gedrag beter te reguleren.
- 4.2 Vertel op een zakelijke manier dat bepaald gedrag niet acceptabel is.
- 4.3 Maak gebruik van een beloningssysteem. 
- 4.4 Bespreek gedragsalternatieven. 

Gedragswaaier | Een passende aanpak voor ieder kind



Ook al is hun intentie goed, toch vertonen leerlingen soms ongewenst gedrag. Hoe ga je daar op een positieve manier mee om? De gedragswaaier geeft snel en praktisch antwoord. Gebruik deze waaier samen met de handleidingen en cd met aanvullend materiaal.

Werken met de Gedragswaaier

Stap 1: Zoek in de waaier naar een **beeldbeschrijving** die het beste bij het kind past.

Stap 2: Om helder te krijgen wanneer het probleem zich voordoet, ga je het kind een week **observeren** met het observatieformulier voor dit type gedragingen (zie handleiding en cd).

Stap 3: Kies samen met het kind een **benadering** waarmee jullie als eerste aan de slag gaan. Kijk welk leerdoel hierbij hoort.

Stap 4: Bij de benadering hoort een concrete **aanpak**. Suggesties daarvoor staan in deze waaier. Staat er een  achter een suggestie, dan biedt de handleiding extra toelichting. Je ziet bij die uitleg of er werkbladen beschikbaar zijn op de cd. 

Stap 5: Als je weet wat je gaat doen, vul je het **actieplan** in (zie handleiding en cd).

Stap 6: Voer je plan uit. Houd deze waaier met suggesties bij de hand.

Stap 7: **Evalueer** het resultaat van je aanpak. Vul de evaluatie in op je actieplan en kies zo nodig een nieuwe benadering.



In samenwerking met

Uw educatieve partner

